

OSNOVNA ŠOLA ČRNI VRH

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA

za šolsko leto 2022/23



Motiv Kofetarične skodelice

Izdelki so nastali pri izbirnem predmetu likovno snovanje in neobveznem izbirnem predmetu umetnost.

Mentorica Barbara Petkovšek

Evidenčna številka: 6006-2/2023-3

September 2023

Vsebina

UVOD	2
VZGOJNE DEJAVNOSTI IN DELOVANJE v šolskem letu 2022/23.....	2
SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV	4
POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE.....	4
VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI	5
EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA 2022/23.....	9
SODELOVANJE S STARŠI	14
ZAKLJUČEK.....	14
PRILOGA 1 (ANKETNI VPRAŠALNIK ZA STARŠE) KAKŠNA JE MOJA RAVEN ZAVZETOSTI V ŠOLSKEM PROSTORU?	
PRILOGA 2 ZBIRNIK EVALVACIJSKE ANKETE KAKŠNA JE MOJA RAVEN ZAVZETOSTI V ŠOLSKEM PROSTORU (SEPTEMBER 2022)	
PRILOGA 3 POVZETEK REZULTATOV ANKETNIH VPRAŠALNIKOV ZA STARŠE O VZGOJNEM DELOVANJU ŠOLE (september 2012, 2015, 2018)	
PRILOGA 4 RAZISKAVA KAKŠNA JE MOJA RAVEN ZAVZETOSTI V ŠOLSKEM PROSTORU? (september 2022)	
PRILOGA 5 Priznanje šole	

UVOD

Šola s svojo vzgojno-izobraževalno dejavnostjo uresničuje in zagotavlja potrebe po osnovnošolskem izobraževanju na območju, za katerega je ustanovljena.

Vemo, da sta za uresničevanje ciljev in boljše razumevanje delovanja zavoda pomembna jasno opredeljeno poslanstvo ter vizija, ki je hkrati edinstvena in unikatna.

Izjava o poslanstvu šole odgovarja na vprašanje, zakaj je šola ustanovljena, katere so njene družbene vloge in namen. Vizija opredeljuje, kako si delavci šole, starši in učenci zamišljajo uresničevanje poslanstva. Poslanstvo in vizija vsebujeta temeljne vrednote značilne za določeno šolo in sta podlaga vzgojnemu načrtu šole.

Vizija OŠ Črni Vrh je: Znanje nas popelje v sanje.

Za čim večji vzajemno sodelovalni odnos pri oblikovanju vizije in Vzgojnega načrta šole smo akcijsko načrtovali in izpeljali številne aktivnosti, sledili smo načelom in ciljem vzgojnih dejavnosti, ki so potekale istočasno ob rednih učnih vsebinah in so bile vezane na poslanstvo šole.

Načrtovanje, izvajanje in spremljanje projektov ter dejavnosti znotraj in zunaj projektov je bilo vpleteno v *Letni delovni načrt šole*. Na osnovi rezultatov smo ugotavljali, ali sledimo zastavljenim ciljem.

Eno izmed temeljnih pravil medosebnih odnosov je bilo iskanje skupnih vrednot. Vrednote pridobljene v odgovorih in predlogih učencev, staršev in učiteljev smo vključili v oblikovanje vizije šole in *Vzgojnega načrta*. Posebno pozornost smo namenili **znanju, zdravju, odgovornosti, samostojnosti, sodelovanju, delovnim in učnim navadam, dobrim medsebojnim odnosom in spoštovanju**.

VZGOJNE DEJAVNOSTI IN DELOVANJE v šolskem letu 2022/23

Proaktivne in preventivne dejavnosti

Dober vzgojni načrt nastaja v zaporedju več let. Pravila morajo ustrezati kar največjemu številu ljudi in jih je mogoče spreminjati v skladu z dogovarjanjem.

Proaktivno in preventivno vzgojno delovanje je zajemalo tri temeljna področja.

Prvo se je nanašalo na vzpostavljanje prijetne, sproščene in spodbudne razredne in šolske klime, ki je temeljila na pozitivnih medosebnih odnosih zaupanja med vsemi osebami vzgojno-izobraževalnega procesa. Skrb učiteljev za učence pa se je kazala v dovzetnosti za:

- njihove potrebe in interese,
- upoštevanju individualnih prednosti in morebitnih posebnosti posameznih učencev,
- uporabi raznovrstnih aktivnosti,
- v spodbujanju dialoga in razvijanju socialnih veščin,
- spremljanju učnega napredka in vedenja vsakega posameznika,
- zanimanje za počutje, razpoloženje,
- pripravljenost za šolsko delo in sodelovanje ter pomoč ob morebitnih težavah.

Drugo področje je bilo povezano s kakovostjo učnega procesa, z uporabo učnih metod in oblik dela, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev. S tem jim omogočajo aktivno sodelovanje in preprečevanje doživljanja trajnejših neuspehov.

Tretje področje pa je bilo povezano z dejavnostmi, ki so se nanašale na organizacijo, vodenje in upravljanje razreda.

Zaradi Covida in po Covidnega obdobja so se v preteklih letih spremenile okoliščine za vse deležnike - učence, učitelje, starše. V ospredje evalvacije VN so vstopili še tehnični (računalniki, oprema računalnikov, Zoom, spletne učilnice, elektronska pošta idr.), didaktični, organizacijski in psihološki izzivi.

Dobre izkušnje (branje navodil, samostojnost pri delu, razvoj digitalne pismenosti idr.) in usvojena e-znanja bomo izpostavili kot prednostno področje VN za šol. l. 2023/24.

Na osnovi strokovne razprave pedagoških delavcev na sejah (6. 10.2022 in 4. 5. 2023) in v okviru strokovnih pogovorov preko celega šolskega leta smo se pogovarjali:

- o vzgojnih situacijah na začetku šolskega leta 2022/23 in
- vzgojnih situacijah ob zaključku šolskega leta 2022/23.

Opravili smo refleksije učiteljev po triadah na oba zapisa s **poudarkom na rešitvah in smernicah za nadaljnje delo.**

Vzgojne dejavnosti, ki smo jih med šolskim letom izvajali, so bile konkretne oblike naših vzgojnih prizadevanj.

1. PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

2. RAZVIJANJE SOCIALNIH VEŠČIN

3. DEJAVNOSTI, KI POVEZUJEJO UČENCE, DELAVCE ŠOLE, STARŠE IN LOKALNO SKUPNOST

4. HUMANITARNOST

5. SODELOVANJE V PROJEKTIH IN PROJEKTNIH OBLIKAH DELA

6. VARNI IN ODGOVORNI NA SPLETU TER RAZVIJANJE E-KOMPETENC

Glavna naloga je bila skrbeti za vsestranski psihofizični razvoj učencev in razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov med učenci, učitelji in starši.

V tem šolskem letu so se odvijale različne tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti. Izvajalci so bili učenci, učitelji, vodstvo šole, svetovalna delavka, diplomirana medicinska sestra iz ZD Idrija idr.

SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV

Učitelji in razredniki so usmerjali in svetovali učencem, kadar so se pojavili individualni in skupinski problemi.

Šolska svetovalna delavka je svetovala učencem in staršem, kadar so imeli različne osebne težave, stiske, težave na področju učenja in vzgojne težave ter jih karierno usmerjala. Seznanjala jih je o oblikah finančne pomoči.

POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Posebna oblika preventivnih vzgojnih dejavnosti predstavljajo pohvale in nagrade. Pohvale, nagrade in priznanja učencem ali skupinam učencev so predlagali razrednik, drugi strokovni delavci, mentorji dejavnosti, ravnateljica.

Ustne pohvale so bile podeljene sproti, kadar se je učenec ali več učencev izkazalo s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti. Ustne pohvale so bile izrečene tudi ob zaključku šolskega leta.

Pisne pohvale so bile podeljene na razredni in šolski ravni ob koncu šolskega leta.

Na ravni šole smo se dogovorili, da učenci prejmejo našo-šolsko pohvalo v obliki smrečice.

Kultura

Šport in zdravje

Okolje

Jaz in skupnost



Šola ima tudi svoj obrazec za priznanja.

Priznanja in nagrade so bila podeljena na šolski ravni, in sicer za delo oz. dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši skupnosti.

V prvem razredu je razredničarka našla za vsakega otroka eno lastnost/dejanje, ki je bilo izraženo v šolskem letu in za vsakega učenca je bilo napisano priznanje.

Učenci so bili nagrajeni. Vrsto nagrade za posameznega učenca je na predlog razrednika, mentorja ali učiteljskega zbora potrdila ravnateljica v sodelovanju z razrednikom, mentorjem ali v sodelovanju z učiteljskim zborom.

Učenci in učitelji so aktivno delali na različnih področjih in šele na koncu šolskega leta smo videli, kaj vse smo dosegli.

S strani učiteljev je bilo največ otrok pohvaljenih za pomoč sošolcu/sošolki, za zanesljivost in odgovornost, pozitiven odnos do šolskega dela, za dosežke na tekmovanjih in na natečajih.

VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

Vzgojni postopki in ukrepi so bili posledica kršitev pravil šolskega reda. Uporabili smo jih, kadar učenci niso bili pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je bilo povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca pri iskanju možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem so sodelovali učenci, starši in strokovni delavci šole, ki so skupaj oblikovali predloge za rešitev. O vzgojnih ukrepih so se vodili ustrezni zapisi.

Učitelji so v skladu z vzgojnim načrtom uporabili naslednje vzgojne ukrepe:

- pogovor z učencem,
- pogostejši kontakti s starši in začasni odvzem naprav in predmetov, s katerimi učenec moti pouk in ogroža ostale in sebe,
- restitucijo,
- individualno delo in učenje izven razreda.

Vzgojni ukrepi so bili izrečeni zaradi neprimerne odnosa do učiteljev, vrstnikov in dela, onemogočanje pouka, fizičnega nasilja, poškodbe šolske imovine in drugo. Učenci so bili na obravnavi tudi v svetovalni službi. Vanje je bilo včasih potrebno vključiti starše.

Pogoste težave, ki smo jih reševali, so bile:

- neupoštevanje pravil šolskega reda in pravil hišnega reda;
- neupoštevanje učiteljevih navodil in nespoštljivo vedenje do učitelja (ignoriranje dogovorov, postavljenih pravil, odgovarjanje, sprenevedanje, nespoštljivo pogovarjanje, idr.);
- motenje pouka in dela v podaljšanem bivanju;
- nepripravljenost za delo (brez učnih pripomočkov, domačih nalog);
- fizično nasilje (pretepanje, ščipanje, medosebni obračuni, avtoagresivno vedenje, samopoškodbe);
- verbalno nasilje (grdo govorjenje, zasmehovanje, posmehovanje, poniževanje, prepiranje, grde besede);
- nespoštljivo vedenje do učitelja (odgovarjanje, sprenevedanje, nespoštljivo pogovarjanje);
- čustvene stiske;
- neprimerno ravnanje s hrano;
- neprimerno ravnanje z živalmi;
- neprimeren odnos do šolske lastnine (lomljenje stolov, uničevanje klopi in drugega inventarja), neprimerno ravnanje s šolskim materialom (prevelika potrošnja papirnatih brisač, prtičkov, papirja);
- neprimeren odnos do osebne lastnine (pozabljanje stvari, puščanje v garderobi ...);
- uničevanje tuje lastnine (npr. sošolčeve);
- reševanje konfliktov med učenci.

Strategije reševanja težav

Med šolskim letom je bilo izvedenih več preventivnih dejavnosti v obliki različnih delavnic, predavanj in socialnih iger. Izvajalci teh dejavnosti so bili učitelji, svetovalna delavka in zunanji sodelavci.

Za vse učence je bilo učenje s pomočjo računalnika dodaten izziv tudi na področju odgovornosti (Varni in odgovorni na spletu) in področju razvijanja e- kompetenc.

Vzgojno-izobraževalno delo je zahtevalo tudi družbeno odgovorno izobraževanje, ki v ospredje postavlja posameznika in naslavlja njegove dileme v razmerju do širših tehnoloških in družbenih sprememb. Pri tem je pomembno, da se poudari vidik kompetentnega posameznika.

Strokovni delavci šole so težave reševali na različne načine:

- a) Pogovor s starši (govorilne ure, roditeljski sestanek, telefonsko obvestilo, obvestilo preko beležke).
- b) Preventivni ukrepi: stalno dežurstvo v glavnem odmoru, občasen nadzor in opozorilo ob težavah, da se ne povečajo: obisk policista, pogovor o odnosih, razredna klima, pomoč pri vključevanju med vrstnike, socialne igre, dopisovanje z vrstniki; pohvala in nagrada za trud pri obnašanju in učnem delu.
- c) Formativno spremljanje učenčevega napredka.
- d) Restitucija (poravnava stroškov za uničene predmete).
- e) Tutorstvo.
- f) Ustvarjalni vzgib (navdušenje, verjetje v otroka, zagotavljanje odprtega učnega okolja, zagotavljanje ekspertne podpore pri učenju in spoštovanje otrokovih meril uspeha).
- g) Varni in odgovorni na spletu in razvijanje e-kompetenc.

ODDELČNA SKUPNOST



V brskalnik vpiši <https://safe.si>.

Pod zavihkom **NASVETI** si oglej vsebine, ki so ti na voljo. Glede na to, da je v teh dneh druženje z vrstniki omejeno in mogoče veliko časa preživiš na spletu, si dobro preberi, na kaj opozarjajo strokovnjaki. O nekaterih temah smo v šoli že govorili, ampak vseeno ne škodi, če si prebereš še enkrat. 📄

<https://safe.si>.

Primeri preventivnih ukrepov:

- Moteči učenec je zapustil razred za toliko časa, da se je umiril.
- Uporaba prostora za umirjanje; pristop je bil časovno omejen.

- Izogibanje dolžnostim reditelja; učenec je bil dežuren še en teden.
- Pogovori z učencem (zaupanje, manjša kazen, če pove resnico).
- Otrok je v prisotnosti strokovnega delavca sam poklical starše po telefonu.
- Vpis v zvezek vzgojnih ukrepov.
- Konfliktim učencem se postavi jasna navodila obnašanja; iskanje vzroka konflikta, mediacija, obvestilo razredniku.
- Nesodelovanje pri različnih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela. Kontaktiranje s starši.
- Ustvarjalni vzgib (navdušenje, verjetje v otroka, zagotavljanje odprtega učnega okolja, zagotavljanje ekspertne podpore pri učenju in spoštovanje otrokovih meril uspeha).

Področje učenčeve odgovornosti

Strokovni delavci šole so na različne načine spodbujali razvoj področja učenčeve odgovornosti.

- a) Skrb za urejenost šolskih pripomočkov.
- b) Skrb za pripravljenost na pouk. Prinašanje pripomočkov, prinašanje domače naloge, učil, opreme za šport. Če nima vseh pripomočkov, se mora učenec znajti sam.
- c) Obvestilo staršem o učenčevi neodgovornosti.
- d) Če otrok manjka pri pouku, je njegova dolžnost, da se sam pozanima, katere vsebine so obravnavali pri pouku, manjkajočo snov prepíše v zvezek, pozanima se, kaj je za domačo nalogo.
- e) Vestno opravljanje dolžnosti reditelja.
- f) Urejanje, pospravljanje učilnice po pouku.
- g) Redno prinašanje obvestil in dokumentacije.
- h) Odzivnost učencev.






Izboljšave in samoevalvacija

Učitelji Osnovne šole Črni Vrh smo v akcijskem načrtu izpostavili prednostne cilje na področju učenja in poučevanja:

Področje vrednot in stališč

- Razvijanje odgovornosti
- Učinkovite rešitve medosebnih odnosov
- Varni odgovorni na spletu
- **Skrb za kulturo, šport in zdravje za vsakega posameznika in skupnost ter zeleno okolje in trajnost**
- **Kakšna je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru (moteča, izogibajoča, umikajoča, sodelovalna, prispevajoča)**

KAKŠNA JE MOJA RAVEN ZAVZETOSTI?

MOTEČA	IZOGIBAJOČA	UMIKAJOČA	SODELOVALNA	PRISPEVAJOČA	VODEČA
Motim druge. Prekinjam pouk.	Iščem načine, da ne opravi del. Ne delam nalog, se ne učim.	Sem raztresen. Z mislimo nisem v razredu, del skupine.	Naredim nalogo. Sem pozoren. Odgovarjam na vprašanja.	Sprašujem. Čutim, da je učenje pomembno.	Postavljam si cilje. Iščem povratne informacije. Spremljam pravilnost rešitev in svoj napredek.
					

Povzeto po Frey & Fisher: Teaching, Persevering, & Thriving in 2022

Priredila: Katja Miklavič, slike so s spleta, 27.3.2022:

<https://us.123rf.com/450wm/idesign2000/idesign20002001/idesign2000200100025/137493433-cartoon-children-ride-cars-pencils.jpg?ver=6>; <https://us.123rf.com/450wm/kankhem/kankhem1801/kankhem180100017/93876712-group-of-preschool-kids-and-teacher-sitting-on-the-floor-teacher-explaining-alphabet-to-children.jpg?ver=6>;
<https://us.123rf.com/450wm/hancik80/hancik801903/hancik80190300014/124385821-unhappy-and-tired-boy-preparing-for-school-exam-writing-homework-feeling-sad-and-dreaming-about-play.jpg?ver=6>; <https://thumbs.dreamstime.com/b/mother-trouble-child-playing-games-doing-homework-219617065.jpg>; <https://i.pinimg.com/originals/62/19/24/6219248910c98a83d8267081a6cc0642.jpg>;
https://as2.ftcdn.net/v2/img/01/65/94/13/500_F_165941318_7ArwAFIAwbSub8FDrf53zpAgZFfnOdbzb.jpg

Področje učenja in poučevanja

- Formativno spremljanje učenčevega napredka
- Razvijanje e-kompetenc ter varni in odgovorni na spletu

Za izbrane prednostne cilje smo se odločili, ker smo učitelji pri učencih naše šole zaznali največ težav in pomanjkljivosti na področju omenjenih prednostnih ciljev, ki se predvsem kažejo kot:

- šibek besedni zaklad,
- slabe bralne navade,
- slaba koncentracija in samokontrola nekaterih učencev,
- slabo razumevanje in površno branje navodil,
- učenci nimajo usvojene tehnike branja,
- ne sprejemanje novih/ostalih učencev,
- poslabšanje odnosa do šolskega inventarja,

- poslabšanje odnosa do okolja (velika potrošnja papirja, papirnatih brisač, ugašanje luči, pospravljanje za sabo),
- nedosledno ločevanje odpadkov in
- upadanje odgovornosti pri opravljanju nalog idr.

Naši skupni cilji so tudi spodbujanje kulturne dejavnosti učiteljev, učencev in drugih udeležencev, povezovanje navzven in spoznavanje drugih kulturnih programov in cilji povezani s področjem zdravja v najširšem pomenu besede. Vložili smo kandidaturi na razpis za Zdravo in Kulturno šolo. Bili smo uspešni. **To pomeni, da nosi OŠ Črni Vrh dva naziva in sicer ZDRAVA in KULTURNA ŠOLA.**

Mreža zdravih šol letos (2023) praznuje okroglo obletnico, trideset let. In prav v obdobju praznovanja jubileja, se je skupini šol, ki promovirajo zdravje, spodbujajo k zdravim navadam in učijo skrbi za zdravje, pridružila tudi naša šola. S programom, ki ga že izvajamo in ga predstavljamo skozi logotip naše šole ter udejanjamo v svojem delu in motivacijskem programu za prihajajoče obdobje, smo komisijo prepričali, da dosegamo vse zahteve in smo lahko del mreže zdravih šol. V sklopu sodelovanja v mreži zdravih šol bomo učence, starše in zaposlene spodbujali k sodelovanju pri projektih, izobraževanjih in dejavnostih, ki jih razpisuje NIJZ za uspešno promocijo zdravja in zdravih navad.

V letošnjem šolskem letu smo se potegovali za naziv Kulturna šola, ki ga podeljuje Javni sklad RS za ljubiteljske kulturne dejavnosti. Ta naziv prejmejo šole, ki so zadnja tri šolska leta izkazale obsežno udejstvovanje na različnih kulturnih področjih. S tem nazivom je naša šola dobila potrditev, da je delala dobro, in da prevzame odgovornost, da bo delala tako in še boljše tudi v prihodnje. Naziv je podeljen za naslednja tri šolska leta, nato pa sledi ponovna prijava za podaljšanje naziva.

Raznolikost je naša priložnost, vključenost je naš cilj, formativno spremljanje učenčevega napredka pa je med šolskim letom postajala naša pot. Želeli smo slišati vsakega učenca, podpreti vsakega učitelja ter ustvariti okolje, kjer se bodo vsi počutili sprejete in vključene ter bodo lahko razvijali svoje potenciale. Formativno spremljanje je bilo v podporo vsakemu učencu.

Ozavestiti smo želeli raven zavzetosti udeležencev dejavnosti. Uporabljali smo besede: moteča, izogibajoča, umikajoča, sodelovalna, prispevajoča in vodeča. Besede in opisi so ozaveščale posameznika, kakšna je raven njegove zavzetosti. Tudi na področju zavzetosti smo naredili premike v smeri našega skupnega cilja - razvoja pristopov za premišljeno uvajanje sprememb in novosti, ki nam bodo v pomoč pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Spodbuditi smo želeli pozitivne ravni zavzetosti staršev, učencev, učiteljev in drugih deležnikov v šolskem prostoru. Predpostavko, da je raven zavzetosti učencev, staršev učiteljev in drugih deležnikov v šoli sodelovalna in prispevajoča, pa želimo na različne načine spodbujati in preverjati v praksi v šol. l. 2023/2024.

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA 2023/24

- Razvojnost Letnega delovnega načrta in Vzgojnega načrta je odvisna od dolgoročnega načrtovanja in usklajenosti strateških ter operativnih ciljev.

- Zadnja Evalvacija vzgojnega načrta in s tem določanja smernic za načrtovanje, izvajanje in spremljanje vzgojno izobraževalnega delovanja šole, je bila izvedena z zbranimi podatki preko pogovorov s starši, predlogi šolske skupnosti, otroškega parlamenta, predlogi učiteljev in staršev (september 2022, marec, april, maj, junij 2023).
- Z vprašalnikom za starše (september 2018) smo preverjali obstoječe delovanje šole, iskali smo odgovore na vprašanja o vrednotah in učinkovitih rešitvah v medosebnih odnosih.
- Z vprašalnikom za starše *Kakšna je raven moje zavzetosti v šolskem prostoru?* (september 2022) smo iskali odgovore na vprašanja o sodelovanju in prispevajočemu odnosu. Cilj naših skupnih prizadevanj pa bo razvoj pristopov za premišljeno uvajanje sprememb in novosti, k nam bodo v pomoč pri vzgojno-izobraževalnem delu.
- Na osnovi zbranih podatkov, ugotovitev in predlogov ter strokovnih diskusij smo v kolektivu izdelali Načrt izboljšav za šol. l. 2023/24 s poudarkom na vodenju in sodelovanju učencev in učiteljev, v nekaterih dejavnostih pa tudi staršev in širše javnosti.

DELAVNICE ZA UČITELJE

V maju 2023 smo v delavnicah za učitelje izvedli strokovno razpravo.

Strokovna razprava je potekala na ravni posameznih učiteljev, triad in šole.

28. 6. 2023 je bila opravljena skupna refleksija.

Refleksija prve triade

Razredničarke vseh treh razredov so predstavile vzgojno situacijo ob koncu šolskega leta 2022/2023 ter rešitve, ki so jih uporabljale pri reševanju vzgojnih situacij. Vzgojno situacijo ob koncu šolskega leta so primerjale z vzgojno situacijo ob začetku leta.

V začetku šolskega leta je učiteljica v 1. razredu predlagala vrednotenje in samovrednotenje vzgojnih situacij (ravnanje, sodelovanje, klepetanje, nagajanje itd.). Osredotočila se je na zapis-opis posameznih vzgojnih situacij. Ugotovila je, da je potrebna dosledna zahteva po rutini ter učenje pospravljanja in urejanja. Osredotočila se je na pohvale – štampljke in smrečice.

Pohvaljeni so bili učenci (Smejko), ki so naredili nekaj pozitivnega, na primer za brisanje miz, brisanje table, pospravljanje stolov, urejanje in pometanje razreda, poseben trud pri domačih nalogah, za aktivno sodelovanje pri pouku, za pomoč sošolcu in učiteljici, za spoštljivo obnašanje do zaposlenih in zunanjih delavcev itd. Kiska pa so prejeli učenci za neopravljene domače naloge, zamujanje, nepripravljenost na pouk, za klepetanje in igranje med poukom, za divjanje in norenje po razredu, za čečkanje, za kričanje itd. Učiteljica se je skozi leto osredotočala na pohvale, štampljke – torej nagrajevanje pozitivnega obnašanja. V maju je učiteljica podelila smrečice pohvale. Glede na rezultate meritev je ugotovila, da je večina učencev v razredu pozitivno naravnanih. Nekaj učencev pa ima različne težave in ne znajo ali ne zmorejo upoštevati pravil šolskega reda. Ti otroci potrebujejo tako vodenje, da bodo znali v razredu izbirati sodelovalno, prispevajočo in vodečo vlogo. To pomeni, da jih je potrebno

spodbujati na njihovih močnih področjih, hkrati pa jim je potrebno nuditi oporo na področjih, kjer so šibki. Glede na razvojno stopnjo otrok lahko trdimo, da otroci ločijo, kaj je prav in kaj ni prav in da zmorejo ob pomoči učitelja vrednotiti svoje ravnanje in nositi posledice neodgovornega ravnanja.

Razredničarka 2. razreda je ob začetku šolskega leta opazila nezanimanje učencev za namizne igre, knjige, risanje itd. Pri nekaterih igrah pa so bili učenci preglasni ter agresivni. Učiteljica je izpostavila nekaj učencev, ki se neprimerno obnašajo med poukom. Ob koncu šolskega leta je opazila umirjenost učencev. Učenci so bili odprti in klepetavi, vseeno pa so upoštevali navodila. Pri pouku pa so sodelovali.

Manjše konflikte so reševali individualno, s socialnimi igrami ter v sodelovanju s starši. Starše problematičnih učencev je razredničarka redno obveščala o obnašanju. Opazila je, da imajo nekateri učenci težave s pozornostjo in koncentracijo, težave pa imajo tudi v medsebojnih odnosih. Po prvi vzgojni situaciji ob začetku leta so določili nekaj pravil: dvig roke, postavljanje v kolono po abecednem vrstnem redu ter nagrajevanje učencev s pohvalami. Učiteljica je omenila tudi to, da so se izpostavljeni učenci, ki so bili omenjeni v opisu vzgojne situacije v začetku šolskega leta, umirili, in se trudili za boljše obnašanje. Ob koncu leta je bil razred vodljiv.

V **3. razredu** je v začetku šolskega leta vzgojno situacijo opisala nadomestna razredničarka, katera je opazila, da učenci ne poslušajo navodil. Predlagala je usmerjeno navajanje na poslušanje in sledenje navodilom ter preverjanje razumevanja le-teh. Nadomestna razredničarka je nadomeščala v času daljše bolniške odsotnosti razredničarke. Ob koncu šolskega leta je druga nadomestna razredničarka opazila precejšnje izboljšanje glede na prvi zapis. Prekrške so reševali sproti, individualno ter s skupinskimi pogovori. Pri reševanju problematike poslušanja in razumevanja navodil je učiteljica prišla do zaključka, da so najbolje slišana kratka in jasna navodila. Opazila je, da so se učenci postopoma naučili sledenja, poslušanja in razumevanja navodil. Pri malici so vpeljali pravilo za kulturno uživanje hrane: učenci si umijejo roke, vzamejo prtiček in v tišini počakajo na svojem mestu. Pomalicajo v tišini. Glede discipline med samimi odmori je opazila napredek, saj so se pričeli igrati po skupinah in v parih.

Refleksija vzgojnih situacij v 2. triadi

V drugi triadi v vseh razredih opazimo iste vzorce odstopanj, ki so naštet v spodnji tabeli. Učitelji smo le-te poskušali reševati na različne načine. Pri nekaterih težavah še vedno nismo našli učinkovitih rešitev.

Učenci skačejo v besedo.	Obvestilo staršem
Učenci po nepotrebnem »komentiranje« razlage z neprimernimi vsebinami.	Izpostavitev težave pred razredom (smiselno)

Učenci ne poslušajo.	Pogovor z učencem
Učenci ne spoštujejo dogovorov (domače naloge, delovni zvezki, pripomočki ...).	Predstavitev problema staršem (vsak učenec sam)
Učenci odgovarjajo, so nespoštljivi do sogovornika.	Narejen zapis v družini Pogovor s starši
Učenci zavračajo sošolce in se med seboj žalijo.	Vzgojni ukrepi (postopnost)
Učenci nimajo občutka/ ne izražajo krivde, ne zavedajo se svojih napak.	Stol za umirjanje Povračilo škode
Učencem primanjkuje delovnih navad in vztrajnosti.	Odvzemanje bonitet Dodatno delo
Učenci ne uporabljajo vljudnostnih fraz (hvala, prosim, dober dan ...).	

EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA – 3. triada

1. EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA ZA LETO 2022/23

VZGOJNA SITUACIJA, IZZIVI	UKREPI, REŠITVE
Učenec moti pouk	Pogovor z učencem, če se situacija stopnjuje- pogovor s starši
Kršitev pravil šolskega reda	Pogovor z učencem, pogovor s starši, pogovor z učitelji; vzgojni ukrep; podelitev štora
Nespoštovanje sprejetih dogovorov (telefoni, aktivni odmori)	Uvedba nadzora
Razvijanje e-kompetenc	Uporaba spletnih učilnic

POHVALE	
Delovanje v dobro skupnosti	Podelitev smrečice

ZNANJE JE VREDNOTA

Skupna refleksija s poudarkom na rešitvah in smernicah za nadaljnje delo.

"Osrednja vrednota v šoli ni več znanje, ampak so ocene."

Sledili smo viziji naše šole »Znanje nas popelje v sanje«.

Prva triada

Samovrednotenje učenca.

Naloga učitelja je, da pripravi primeren obrazec, ga otroku pojasni, otrok pa sam ovrednoti izdelke, delo in napredek.

Jasna pot učenja.

Zvezek je izdelek/**izkazuje pot učenja**. S pomočjo izdelkov v zvezku sledimo učenčevemu napredku.

Od ideje do izdelka.

Medvrstniške in medrazredne predstavitve.

Naredi sam.

Druga triada

Samovrednotenje.

Medsebojno vrednotenje, delo v skupinah.

Motivacijski govori, primeri iz življenja uspešnih, ki niso imeli dobrih šolskih ocen.

Tretja triada

Učitelji predmetne stopnje opažamo, da pripravljenost in trud učencev za šolsko delo pada, na drugi strani pa pričakovanja učencev in staršev glede ocen postajajo vedno bolj nerealna. Pogosto se zaradi tega vršijo tudi pritiski na učitelje. Učenci se poslužujejo kampanjskega dela in se trudijo za ocene, ki pa odražajo le trenutno stanje, ne pa tudi za znanje, ki ga učenci ne tak način ne osmislijo. Da bi trend obrnili, moramo z aktivnostmi pri samem pouku spodbuditi učence, da postanejo akterji lastnega učenja in jih s stalno spremljavo napredka aktivirati na poti do znanja. V težnji po slednjem smo pripravili nabor aktivnosti, ki so prenosljive na vsa predmetna področja:

- Oblikovanje zaključne ocene na podlagi učenčevih dosežkov in napredka in dikcije pravilnika o ocenjevanju, kjer piše, da učitelj oblikuje končno oceno.
- Učenec kot akter lastnega učenja: učenec po korakih napreduje v svojem tempu in po svojih zmožnostih in spremlja svoj napredek na poti do cilja;
- Ocenjevanje temelji na opravljeni poti do znanja.

SODELOVANJE S STARŠI

Starši, učenci in strokovni delavci so vzajemno sodelovali pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju ter povrnitvah škod.

Starši so se vključevali v reševanje problemov, ki so jih imeli njihovi otroci ali kadar so njihovi otroci kršili pravila šole. Šola je usmerjala starše v starševske delavnice, svetovalni center in druge ustanove.

Pri individualnem delu z učenci je bilo zelo pomembno dobro sodelovanje s starši.

Učiteljice in učitelji so najpogosteje komunicirali s starši na govorilnih urah, z razgovori po telefonu, z elektronsko pošto, na roditeljskih sestankih, preko individualnih pogovorov.

ZAKLJUČEK

- Načrtovanje, izvajanje in spremljanje Vzgojnega načrta šole je proces, ki je tesno povezan s poslanstvom in vizijo šole.
- Strategija načrtovanja je potekala procesno, skozi različne projekte in izobraževanja, s konsenzom vseh udeležencev.
- Evalvacija je nastala na osnovi analize izvedenih dejavnosti, Vprašalnika za starše Učinkovite rešitve medsebojnih odnosov (september 2018) in vprašalnika za starše Kakšna je raven moje zavzetosti v šolskem prostoru (september 2022), strokovne razprave strokovnih delavcev (maj 2023) in mnenj staršev, ki so jih podali po predstavitvi Evalvacije Vzgojnega načrta (september 2022) ter na osnovi predlogov učencev Šolske skupnosti (maj 2023) in predlogov Šolskega otroškega parlamenta (marec 2023).
- Uporabljene so bile različne metode izvajanja aktivnosti in zbiranja podatkov.
- Na osnovi rezultatov smo ugotavljali ali sledimo viziji šole in vrednotam, ki smo jih razvijali preko šolskega leta s preventivnimi dejavnostmi, z razvijanjem socialnih veščin, z dejavnostmi, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost, s humanitarnimi dejavnostmi in sodelovanjem v projektih in projektih oblikah dela.
- Izvedene dejavnosti so rezultat timskega sodelovanja in sodelovanja strokovnih delavcev v različnih delovnih skupinah z vključevanjem učencev v delo in življenje na šoli, kjer so lahko pridobivali različne veščine s sodelovanjem v različnih skupinah. Vrednost realiziranih dejavnosti Vzgojnega načrta se kaže v proaktivnem soustvarjanju prihodnosti in **razvijanju sposobnosti vrednotenja vseh**, ki so na različne načine vključeni v delovanje zavoda.
- Strokovni delavci šole so se strinjali, da za šolsko leto 2023/24 predlagajo dosledno sledenje prednostnim ciljem vzgojnega načrta ter strategijam vodenja, ki jih bomo postavili ob začetku šolskega leta. Skozi celotno šolsko leto bomo spremljali napredek in spremembe v obnašanju učencev.
- **Ponosni smo, da smo postali ZDRAVA in KULTURNA šola.** V sklopu sodelovanja v mreži zdravih šol bomo učence, starše in zaposlene, tako kot do sedaj, spodbujali k sodelovanju pri projektih, izobraževanjih in dejavnostih, ki jih razpisuje NIJZ za

uspešno promocijo zdravja in zdravih navad. Naša šola je dobila zunanjo potrditev, da je delala dobro tudi na kulturnem področju, zato prevzema odgovornost, da bo delala tako in še boljše tudi v prihodnje.

PRILOGA 1

(ANKETNI VPRAŠALNIK ZA STARŠE)

KAKŠNA JE MOJA RAVEN ZAVZETOSTI V ŠOLSLEM PROSTORU?



KAKŠNA JE MOJA RAVEN ZAVZETOSTI V ŠOLSLEM PROSTORU?

Šola je skupnost učenja. Je prostor, kjer je nešteto priložnosti za učenje socialnih in komunikacijskih veščin ter iskanje učinkovitih rešitev pri gradnji skupnosti.

Kaj je za delovanje šole pomembno in kako to vemo? Kaj vpliva na kakovost učenja? Kaj se dogaja in kaj se zgodi, ko šola postaja skupnost učenja?

Namen vprašalnika KAKŠNA JE MOJA RAVEN ZAVZETOSTI V ŠOLSLEM PROSTORU je zbrati odgovore na vprašanja.

V vprašalniku so izpostavljeni tisti dejavniki, ki sledijo uvajanju sprememb in novosti, sodelovanju in prispevajočemu odnosu ter ustvarjalnosti in učinkovitosti pri učenju na OŠ Črni Vrh.

Cilj naših skupnih prizadevanj je razvoj pristopov za premišljeno uvajanje sprememb in novosti, ki nam bodo v pomoč pri vzgojno-izobraževalnem delu.

VPRAŠALNIK ZA STARŠE

1. Kakšna je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru (na roditeljskem sestanku, govorilnih urah ...)?

Na lestvici označite, v kolikšni meri **vaša raven zavzetosti** izboljšuje in povečuje delovno motivacijo in pozitivno vpliva na šolsko klimo?

a) Moja raven zavzetosti je **MOTEČA**.

Motim sebe in druge, dajem negativne pripombe, pripombe brez rešitev ...

Moja komunikacija je nespoštljiva. Pri komunikaciji ne upoštevam položaja.

0 nič	1	2	3	4	5 zelo
----------	---	---	---	---	-----------

b) Moja raven zavzetosti je **IZOGIBAJOČA**.

Iščem načine, da ne bi sodeloval v šolskem prostoru.

Ne udeležujem se roditeljskih sestankov, predavanj, prireditev, govorilnih ur, ne odzovem se na vabilo učitelja ...

0 nič	1	2	3	4	5 zelo
----------	---	---	---	---	-----------

c) Moja raven zavzetosti je **UMIKAJOČA**.

Z mislimi nisem pri stvari.

Nisem del skupine.
Obveznosti prelagam na nekoga drugega.

0 nič	1	2	3	4	5 zelo
----------	---	---	---	---	-----------

d) Moja raven zavzetosti je **SODELOVALNA**.

Aktivno in uspešno sodelujem z drugimi starši zaradi skupne dejavnosti:
Pomagam pri opravljanju nalog in dejavnosti v šolskem prostoru (npr. sem predstavnik staršev razreda v Svetu staršev, sem predstavnik staršev v Svetu šole).
Sem pozoren.

Sodelujem pri šolskih projektih in dejavnostih.

Sodelujem v šolskem skladu.

Sodelujem pri bralni znački za starše, na prireditvah, razstavah idr.

Udeležujem se sestankov, govorilnih ur, predavanj, delavnic.

0 nič	1	2	3	4	5 zelo
----------	---	---	---	---	-----------

e) Moja raven zavzetosti je **PRISPEVAJOČA**.

Pomagam pri skupnem prizadevanju za dobre odnose, dosežke in uspehe.

Prispevam k skupnosti.

Pripomorem k ugledu šole v javnosti.

Čutim, da je vzgojno-izobraževalno delo pomembno.

Sprašujem.

Dajem ideje, pobude.

0 nič	1	2	3	4	5 zelo
----------	---	---	---	---	-----------

2. Prostor za mnenja, pohvale in pobude, ki jih je mogoče izpeljati, k čemur tudi sam prispevam.

Hvala za sodelovanje.

PRILOGA 2

ZBIRNIK EVALVACIJSKE ANKETE KAKŠNA JE MOJA RAVEN ZAVZETOSTI V ŠOLSKEM PROSTORU (SEPTEMBER 2022)

Zbirnik evalvacijske ankete **Število staršev, ki so izpolnjen vprašalnik oddali**

razred	število učencev	Število staršev, ki so dobili vprašalnik	Število staršev, ki so izpolnjen vprašalnik oddali
1.	11	11	11
2.	16	15	13
3.	18	14	8
Prva triada	45	40	32/71,1%
4.	17	14	14
5.	17	14	13
6.	24	17	6
Druga triada	58	45	33/56,90%
7.	15	11	9
8.	17	8	8
9.	14	8	6
Tretja triada	46	27	23/50%
Skupaj	149	112/75,17%	88/59,06

Nekateri starši so vprašalnik rešili že na prejšnjih roditeljskih sestankih, ker imajo otroke v več razredih.

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za **1. razred**

11 staršev je vprašalnik dobilo, 11 ga je oddalo.

1. Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	11	0	10	0	10	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
2	0	2	0	2	1	2	0	2	1
3	0	3	0	3	0	3	2	3	3
4	0	4	0	4	0	4	8	4	5
5	0	5	0	5	0	5	1	5	1

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za **2. razred**

15 staršev je vprašalnik dobilo, 13 ga je oddalo. Dva vprašalnika nista še enkrat izpolnjevala.

2. Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	13	0	11	0	10	0	1	0	0
1	0	1	1	1	2	1	0	1	0
2	0	2	0	2	0	2	1	2	2
3	0	3	1	3	0	3	4	3	4
4	0	4	0	4	1	4	3	4	3
5	0	5	0	5	0	5	4	5	4

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za **3. razred**

14 staršev je vprašalnik dobilo, 8 ga je oddalo.

3. Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	4	0	4	0	3	0	0	0	0
1	0	1	1	1	2	1	0	1	1
2	0	2	1	2	1	2	2	2	0
3	3	3	2	3	2	3	1	3	2
4	0	4	0	4	0	4	4	4	4
5	1	5	0	5	0	5	1	5	1

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za **4. razred**

14 staršev je vprašalnik dobilo, 14 ga je oddalo.

Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	14	0	11	0	12	0	0	0	0
1	0	1	2	1	2	1	0	1	1
2	0	2	0	2	0	2	1	2	0
3	0	3	1	3	0	3	6	3	6
4	0	4	0	4	0	4	5	4	4
5	0	5	0	5	0	5	2	5	3

1. Mnenja: Hvala za vaš trud, ki ga dajete učencem, staršem ...
Prosimo, da čimprej uredite telovadnico za namen igranja nogometa.
Pohvalili bi ažurirano spletno stran.

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za **5. razred**

14 staršev je vprašalnik dobilo, 13 ga je oddalo.

Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	13	0	13	0	11	0	0	0	1
1	0	1	0	1	0	1	2	1	0
2	0	2	0	2	2	2	0	2	1
3	0	3	0	3	0	3	1	3	5
4	0	4	0	4	0	4	5	4	3
5	0	5	0	5	0	5	5	5	3

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za **6. razred**

17 staršev je vprašalnik dobilo, 6 ga je oddalo v celoti rešenega, 1 ga je delno rešil – rezultat ni zabeležen.

2. Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	4	0	3	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	1	2	1	1	1	0
2	0	2	1	2	2	2	0	2	1
3	1	3	1	3	1	3	2	3	2
4	1	4	1	4	0	4	2	4	2
5	0	5	0	5	0	5	1	5	1

3. Mnenja:
 - Več kontakta z učitelji v PB (objavljen mail, prisotnost na RS, GU)

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za **7. razred**

11 staršev je vprašalnik dobilo, 9 ga je oddalo.

Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	9	0	9	0	9	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
2	0	2	0	2	0	2	1	2	0
3	0	3	0	3	0	3	1	3	4
4	0	4	0	4	0	4	6	4	3
5	0	5	0	5	0	5	1	5	1

2.Mnenja:

- Vse pohvale za zgledno urejeno spletno stran.
- Všeč mi je, da je dogajanje v naši šoli pestro, zato z veseljem sodelujem po svojih močeh.

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za **8. razred**

8 staršev je vprašalnik rešilo, nekateri so ga rešili že na prejšnjih roditeljskih sestankih..

Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	7	0	6	0	4	0	0	0	0
1	1	1	1	1	3	1	2	1	2
2	0	2	1	2	1	2	0	2	2
3	0	3	0	3	1	3	2	3	0
4	0	4	0	4	0	4	4	4	4
5	0	5	0	5	0	5	0	5	0

Mnenja:

- Več kontakta z učitelji v PB (objavljen mail, prisotnost na RS, GU)

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za **9. razred**

8 staršev je vprašalnik dobilo, 6 ga je oddalo.

4. Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	5	0	4	0	3	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	0	2	0	2	0	2	0	2	1
3	0	3	0	3	2	3	2	3	3
4	0	4	1	4	0	4	2	4	1
5	0	5	0	5	0	5	0	5	0

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za 1. triado 40 staršev je vprašalnik dobilo, 32 ga je oddalo. Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	28	0	25	0	23	0	1	0	0
1	0	1	3	1	4	1	0	1	1
2	0	2	1	2	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	2	3	7	3	10
4	0	4	0	4	1	4	15	4	12
5	1	5	0	5	0	5	6	5	6

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za 2. triado 45 staršev je vprašalnik dobilo, 33 ga je oddalo.

Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	31	0	27	0	24	0	0	0	1
1	0	1	2	1	4	1	3	1	1
2	0	2	1	2	4	2	1	2	2
3	1	3	2	3	1	3	9	3	13
4	1	4	1	4	0	4	12	4	9
5	0	5	0	5	0	5	8	5	7

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za 3. triado 27 staršev je vprašalnik dobilo, 23 ga je oddalo. Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	21	0	19	0	16	0	0	0	0
1	2	1	2	1	4	1	4	1	4
2	0	2	1	2	1	2	1	2	3
3	0	3	0	3	3	3	5	3	7
4	0	4	1	4	0	4	12	4	8
5	0	5	0	5	0	5	1	5	1

Zbirnik rezultatov evalvacijske ankete za 1., 2. in 3. triado, SKUPAJ VSI STARŠI 112 staršev je vprašalnik dobilo, 88 ga je oddalo. Kje je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru?

moteča		izogibajoča		umikajoča		sodelovalna		prispevajoča	
0	80	0	71	0	62	0	1	0	1
1	2	1	7	1	12	1	7	1	6
2	0	2	3	2	7	2	5	2	8
3	4	3	5	3	6	3	21	3	30
4	1	4	2	4	1	4	39	4	29
5	1	5	0	5	0	5	15	5	14

PRILOGA 3

POVZETEK REZULTATOV ANKETNIH VPRAŠALNIKOV ZA STARŠE O VZGOJNEM DELOVANJU ŠOLE (september 2012, 2015, 2018)

POVZETEK REZULTATOV ANKETNIH VPRAŠALNIKOV ZA STARŠE O VZGOJNEM DELOVANJU ŠOLE (september 2012, 2015, 2018)

Šola s svojo vzgojno-izobraževalno dejavnostjo uresničuje in zagotavlja potrebe po osnovnošolskem izobraževanju na območju, za katerega je ustanovljena. Vemo, da sta za uresničevanje ciljev in boljše razumevanje delovanja zavoda pomembna jasno opredeljena poslanstvo ter vizija. Vizija opredeljuje, kako si delavci šole, starši in učenci zamišljajo uresničevanje poslanstva. Poslanstvo in vizija vsebujeta temeljne vrednote značilne za določeno šolo in sta podlaga vzgojnemu načrtu šole. Vizija OŠ Črni Vrh je: *Znanje nas popelje v sanje*. Za čim večji vzajemno sodelovalni odnos pri oblikovanju vizije in Vzgojnega načrta šole smo kar nekaj let akcijsko načrtovali in izpeljali številne aktivnosti, sledili smo načelom in ciljem vzgojnih dejavnosti, ki so potekale istočasno ob rednih učnih vsebinah in so bile vezane na poslanstvo šole. Načrtovanje, izvajanje in spremljanje projektov ter dejavnosti znotraj in zunaj projektov je bilo vpleteno v *Letni delovni načrt šole*. Na osnovi rezultatov smo ugotavljali, ali sledimo zastavljenim ciljem.

Eno izmed temeljnih pravil medosebnih odnosov je bilo iskanje skupnih vrednot. Vrednote, pridobljene v odgovorih in predlogih učencev, staršev in učiteljev smo vključili v oblikovanje vizije šole in *Vzgojnega načrta*. Posebno pozornost smo namenili znanju, zdravju, odgovornosti, samostojnosti, delovnim in učnim navadam, dobrim medsebojnim odnosom in spoštovanju.

S pomočjo vprašalnikov smo ugotavljali obstoječe vzgojno delovanje šole. **Prvi vprašalnik (september 2012) je vključeval proces razjasnjevanja vrednot, ki je ena pomembnejših nalog zavodov v spreminjajočem se svetu. Z drugim vprašalnikom (september 2015) smo ugotavljali, kaj starši nikoli ne bi dovolili, da bi drug otrok naredil njihovemu otroku in kako ravnati, če bi njihov otrok naredil nekaj nedopustnega drugemu otroku. Tretji vprašalnik za starše *Učinkovite rešitve medsebojnih odnosov* (september 2018) je razjasnjeval pomen pozitivno naravnanih medsebojnih odnosov v šolskem prostoru.**

Odgovore staršev smo vsakič posebej pregledali, uredili in vrednotili ter zapisali ugotovitve in zaključke.

Staršem prve, druge in tretje triade se je zdelo pomembno, da otrok v času šolanja osvoji, upošteva oz. se ravna po izbranih vrednotah, zato jih je bilo potrebno vključiti v *Vzgojni načrt* šole. Posebno pozornost je bilo potrebno nameniti delovnim in učnim navadam, znanju, odgovornosti, spoštovanju, poštenju, zdravju in dobrim medsebojnim odnosom. Poleg naštetih vrednot pa so izpostavili še sprejemanje drugačnosti, zaupanje, varnost v svojem okolju, resnično prijateljstvo, strpnost, sodelovanje, skrb za čisto okolje, skrb za lastno zdravje in osebno higieno, pomoč ljudem v stiski in družino.

Na razvoj otrok pozitivno vplivajo različni dejavniki, ki izvirajo iz okolja, medosebnih odnosov ter specifičnosti vzgojno-izobraževalnega dela v okviru obveznega in razširjenega kurikulumu. V zapisih je razvidno, da starši do šole gojijo določena mnenja in pričakovanja. Ključni sta dve kategoriji. Prva je povezana z dobrim počutjem otroka in njegovo varnostjo. Pri tem imajo v mislih dobro razredno, šolsko ter učno in delavno klimo, skrb za razvoj socialnih kompetenc otroka, vzpostavljanje in vzdrževanje reda in discipline, hitro reševanje konfliktov, komunikacijo, sprejetost otroka, pohvale ter kazni. Druga kategorija zapisov izraža mnenja in pričakovanja do strokovnih in drugih delavcev šole. Pri tem imajo v mislih pravičnost, pozornost, prijaznost in vsestransko pomoč otoku s strani učiteljev. Izpostavljajo diskretnost in zaupanje ter osebni zgled učitelja.

Starši pripisujejo večji pomen indikatorjem, ki kažejo na dobro klimo in kulturo v šoli, pomemben vpliv pa pripisujejo tudi dejavnikom, ki vplivajo na kvaliteto znanja. Pozornost posameznih dejavnikov, ki pozitivno vplivajo na razvoj posameznega otroka je naravnana na starša in ne na starše, kar pomeni, da zapisi temeljijo na osebni odgovornosti in pravicah posameznika.

Starši so zapisali mnenja, pobude in konkretne predloge, kaj bi šola lahko izboljšala, popravila, spremenila, da bi bila bolj učinkovita pri vzgoji otrok. Za starše so pomembni naslednji dejavniki: kakovost poučevanja, spodbujanje otrokovih potencialov, sprotno spremljanje učnega uspeha in napredka otroka, vedenje otroka, vzpostavljanje, vzdrževanje in zagotavljanje reda pri pouku, doslednost pri vzgojnih ukrepih, zagotavljanje varnosti otrok, profesionalen odnos do učencev in staršev, osebni zgled učiteljev, kakovost informacij staršem, oblike sodelovanja s starši, pravila vedenja in hišni red, organizacija dela v šoli in sodelovanje šole z lokalnim okoljem idr.

Pričakovanja staršev so seveda odvisna tudi od stopnje uresničitve njihovih pričakovanj. Starši so pričakovanja do učiteljev jasno izrazili in jih dovolj jasno opredelili, zato je pomembna ugotovitev, da so učitelji z njimi seznanjeni, da jih sprejemajo in razumejo ter o njih razpravljajo in poskusijo najti ustrezne rešitve.

Izhodišče opisnega več kot deset let dolgega procesa je bilo iskanje poti za trajno izboljševanje temeljnih postulatov šole ter temeljnih elementov učenja in poučevanja v povezavi z ustvarjalnostjo in učinkovitostjo učenja. Strokovni delavci na OŠ Črni Vrh se zavedamo pomembnosti pristopa pri uvajanju sprememb in novosti v šolski prostor, zato je načrtovanje in uvajanje le-teh sistematičen in celovit proces, ki mora vključevati vse vpletene (učence, starše, strokovne delavce in vse zaposlene na šoli ter lokalno in širšo skupnost) ter upoštevati izzive, s katerimi se sooča naša OŠ Črni Vrh pri svojem delovanju in načrtovanju svojega razvoja.

PRILOGA 4

RAZISKAVA KAKŠNA JE MOJA RAVEN ZAVZETOSTI V ŠOLSKEM PROSTORU?
(september 2022)

RAZISKAVA KAKŠNA JE MOJA RAVEN ZAVZETOSTI V ŠOLSLEM PROSTORU? (september 2022)

1 OPREDELITEV PROBLEMA IN NAMEN RAZISKAVE

Šola je skupnost učenja. Je prostor, kjer je nešteto priložnosti za učenje socialnih in komunikacijskih veščin ter iskanje učinkovitih rešitev pri gradnji skupnosti. Kaj je za delovanje šole pomembno in kako to vemo? Kaj vpliva na kakovost učenja? Kaj se dogaja in kaj se zgodi, ko šola postaja skupnost učenja?

Namen raziskave je zbrati odgovore na vprašanje **Kakšna je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru (na roditeljskem sestanku, govorilnih urah ...)?**

V vprašalniku za starše so izpostavljeni tisti dejavniki, ki sledijo uvajanju sprememb in novosti, sodelovanju in prispevajočemu odnosu ter ustvarjalnosti in učinkovitosti pri usvajanju učnih dosežkov učencev na OŠ Črni Vrh.

Cilj naših skupnih prizadevanj je razvoj pristopov za premišljeno uvajanje sprememb in novosti, ki nam bodo v pomoč pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Ideja je torej ugotoviti, ali je raven zavzetosti staršev v šolskem prostoru moteča, izogibajoča, umikajoča, sodelovalna in prispevajoča. Predpostavko, da je raven zavzetosti staršev v šoli sodelovalna in prispevajoča, pa želimo na različne načine preveriti v praksi.

2 METODOLOGIJA

Osnovna raziskovalna metoda je bila deskriptivna metoda empiričnega pedagoškega raziskovanja. Metodologija dela je vključevala analizo anketnih vprašalnikov za starše.

Anketni vprašalnik za starše Kakšna je moja raven zavzetosti v šolskem prostoru, september 2023, smo uporabili samo za to raziskavo. Sestavili smo ga na osnovi strokovne razprave pedagoških delavcev in njihove strokovne ocene. Pri oblikovanju vprašanj smo se odločili za vprašanja zaprtega in odprtega tipa. Pri vprašanjih zaprtega tipa so odgovori že vnaprej formulirani, anketirancu pa kljub temu dopuščajo možnost samostojne samorefleksije.

Na osnovi rezultatov smo in bomo ocenili prednosti, slabosti, zunanje izzive in nevarnosti; ugotovili smo nekatere vrzeli med sedanjim, obstoječim in želenim stanjem.

3 ANKETNI VPRAŠALNIK ZA STARŠE KAKŠNA JE MOJA RAVEN ZAVZETOSTI V ŠOLSLEM PROSTORU? (september 2023)

Raziskovalna množica in zbiranje podatkov

Vprašalnik so izpolnjevali starši učencev OŠ Črni Vrh. Izpolnilo in oddalo ga je 88 anketirancev (59,06 %), od tega 32 staršev učencev 1. triade (71,11 %), 33 staršev učencev 2. triade (56,90 %) in 23 staršev učencev tretje triade (50,00 %).

Anketiranje je potekalo na prvih roditeljskih sestankih v šol. l. 2022/23. Izvedli so ga razredniki.

Urejanje podatkov

Zbrane vprašalnike so razredniki pregledali in uredili podatke v tabelo. Kvantiteto smo ugotavljali s štejem. Kriteriji urejanja podatkov so razvidni v tabelah.

Zaključki in ugotovitve

Na podlagi analize rezultatov evalvacijske ankete o ravni zavzetosti staršev v šolskem prostoru na OŠ Črni Vrh, lahko izpostavimo naslednje zaključke in ugotovitve:

Pozitivna zavzetost staršev. To pomeni, da se večina staršev izkazuje kot sodelovalna in prispevajoča v šolskem prostoru. Izpolnjenih vprašalnikov je bilo 59,06%, kar kaže na zadovoljstvo staršev in njihovo pripravljenost sodelovanja z učitelji in šolo.

Sodelovanje staršev v šolskem prostoru se razlikuje med različnimi razredi. Skupaj je v anketi sodelovalo 59,06% staršev, kar pomeni, da nekaj staršev ni bilo vključenih ali pa so izrazili svoje mnenja o ravni zavzetosti že v drugih razredih, kjer imajo otroke.

Večji odstotek staršev se je odzval na anketo za prvo triado (71,1%), medtem ko se je odzivnost zmanjševala v drugi in tretji triadi (56,90% in 50%). To lahko kaže na manjšo vključenost staršev starejših učencev v šolske dejavnosti.

Glede na ocene staršev, je večina ocenila svojo raven zavzetosti kot sodelovalno ali prispevajočo. To nakazuje, da se večina staršev aktivno vključuje v šolske dejavnosti, kot so sestanki, govorilne ure, predavanja, delavnice, sodelovanje v šolskem skladu, na prireditvah itd.

Kljub temu je opazen tudi delež staršev, ki se ocenjujejo kot izogibajoči ali umikajoči, kar kaže na manjšo vključenost in manjšo motivacijo za aktivno sodelovanje v šolskem prostoru.

Pomembno je izpostaviti, da so starši izrazili željo po izboljšanju šolske infrastrukture, kot je ureditev telovadnice za namen igranja nogometa, pohvalili pa so ažurirano spletno stran šole.

Interpretacija rezultatov

Rezultati evalvacijske ankete kažejo, da obstaja raznolikost v ravni zavzetosti staršev v šolskem prostoru na OŠ Črni Vrh. Medtem ko se večina staršev ocenjuje kot sodelovalne ali prispevajoče, obstaja tudi manjši delež staršev, ki se izogibajo ali umikajo od aktivnega sodelovanja v šoli.

Povečanje vključenosti in motivacije staršev za sodelovanje je ključnega pomena za uspešno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Zavzetost staršev lahko pomembno vpliva na izboljšanje šolske klime, delovne motivacije in uresničevanja ciljev šole.

Predlogi za naprej

Na podlagi analize rezultatov ankete in ugotovitev lahko predlagamo korake za izboljšanje ravni zavzetosti staršev v šolskem prostoru:

Zavedanje o pomembnosti sodelovanja staršev in šole ter ustvarjanje odprtega, spoštljivega in podpornega okolja so ključni za izboljšanje ravni zavzetosti staršev v šolskem prostoru. S skupnim prizadevanjem lahko ustvarimo močno partnerstvo med starši in šolo, ki bo prispevalo k boljšemu uspehu in dobrobiti otrok.

Poudariti je treba, da je vsak korak odvisen od sodelovanja tako šole kot staršev. Skupen cilj mora biti vzpostavitev aktivnega in konstruktivnega sodelovanja, ki bo koristilo otrokom, šoli in celotni skupnosti.

Medsebojna komunikacija: Šola lahko vzpostavi redno in jasno komunikacijo s starši, ki vključuje redna obvestila, novice in pomembne informacije o šolskih dejavnostih. Uporaba različnih komunikacijskih kanalov, kot so elektronska pošta, spletna stran šole, spletne učilnice idr. omogočajo lažjo dosegljivost in informiranost staršev.

Vključevanje staršev v načrtovanje in izvajanje šolskih dejavnosti: Šola lahko starše povabi k sodelovanju pri načrtovanju in izvajanju šolskih dejavnosti, kot so tematski projekti, športni dnevi npr. skupni pohod učencev, staršev, starih staršev, krajanov v soboto 23. 9. 2023 (dan slovenskega športa), kulturni dogodki itd. Sodelovanje staršev v takšnih aktivnostih omogoča občutek povezanosti s šolo in krajem ter spodbuja njihovo zavzetost.

Organizacija tematskih delavnic in predavanj: Šola lahko organizira tematske delavnice in predavanja za starše o aktualnih vzgojno-izobraževalnih temah, kot so mediacija pri konfliktih, digitalna varnost, podpora učenju doma, itd. Takšne dejavnosti omogočajo staršem pridobivanje dodatnih znanj in veščin ter spodbujajo njihovo aktivno udeležbo v šolskem prostoru.

Vključevanje staršev v šolske projekte: Šola lahko starše povabi k sodelovanju pri šolskih projektih, kot so *Zdrava šola*, *Kulturna šola*, ureditev šolskega vrta, organizacija dobrodelnih akcij, *DEKD (Dnevi evropske kulturne dediščine)*, glasbeno gledališki dogodek *Ko zori Ajda* itd. Sodelovanje staršev pri takšnih projektih krepi občutek skupnosti, povezovanje med starši in spodbuja njihovo zavzetost za dobrobit šole.

Redni sestanki oz. srečanja in govorilne ure: Šola naj redno organizira sestanke s starši in govorilne ure, kjer se lahko starši srečajo z učitelji in se pogovorijo o napredku svojega otroka ter izrazijo morebitne skrbi ali predloge. Reden stik med starši in učitelji spodbuja zaupanje, sodelovanje in zavzetost staršev.

Usposabljanje staršev: Šola lahko organizira usposabljanja in delavnice za starše, kjer se lahko seznanijo z različnimi temami, kot so pedagoške metode, razvoj otroka, komunikacijske veščine itd. Takšna usposabljanja omogočajo staršem pridobivanje novih znanj in veščin ter krepijo njihovo samozavest pri vključevanju v šolske aktivnosti.

Odkrivanje in izkoriščanje talentov staršev: Vsak starš ima edinstvene talente, veščine in izkušnje, ki jih lahko deli z otroki in šolsko skupnostjo. Šola naj spodbuja starše, da delijo svoje talente in se vključijo v različne dejavnosti, kot so predavanja, delavnice, mentorstvo itd. S tem se ne le izkoristi potencial staršev, ampak se tudi obogati učno okolje otrok.

Sodelovanje v projektih skupinah: Šola naj vzpostavi projektno delo, kjer se starši lahko aktivno vključijo v skupine in sodelujejo pri načrtovanju in izvedbi projektov. Sodelovanje v projektih skupinah omogoča staršem, da prispevajo svoje ideje, strokovno znanje in izkušnje ter se aktivno angažirajo v šolskem procesu.

Oblikovanje starševskih združenj: Šola lahko spodbuja ustanavljanje starševskih združenj, kjer se starši lahko povežejo, izmenjujejo izkušnje in skupaj delujejo v korist otrok. Starševska združenja omogočajo prostor za skupno razpravo o pomembnih temah, organizacijo dogodkov in aktivnosti ter predstavljajo močan glas starševskih interesov. Npr. Bralno združenje staršev 1. razreda, 2. in 3. razreda ... (Skupaj beremo za bralno značko ...), Beremo skupaj, Bralna značka za starše, Naredi sam (izdelovanje različnih izdelkov), Uredimo šolski vrt idr.

Priznavanje prispevka staršev: Šola naj prepozna in prizna prispevek staršev k šolski skupnosti. To se lahko doseže z javnim priznanjem in pohvalo za sodelovanje, objavo prispevkov in dosežkov staršev v šolskih publikacijah ali podelitvijo priznanj na posebnih dogodkih. Takšno priznanje spodbuja starše k aktivnemu sodelovanju in krepi njihovo zavzetost.

Razumevanje in spoštovanje raznolikosti: Šola naj zagotovi inkluziven in spoštljiv prostor za starše z različnimi ozadji, kulturami in jezikovnimi skupinami. Spodbujanje razumevanja, sprejemanja in vključevanja raznolikosti prispeva k povezanosti med starši in šolo ter ustvarja okolje, kjer se vsi starši počutijo dobrodošli in enakovredni.

Sodelovanje z lokalno skupnostjo: Šola naj vzpostavi sodelovanje s lokalno skupnostjo, vključno z lokalnimi organizacijami, podjetji in institucijami npr. z MKČ Idrija, Vita domom, Čipkarsko šolo, Društvom klekljaric, Glasbeno šola Idrija, Planinskim društvom Črni Vrh, PGD Črni Vrh idr. Partnerstvo s širšim okoljem omogoča večjo vključenost staršev v šolske dejavnosti, izmenjavo virov ter obogatitev učnega okolja otrok.

Povratna informacija staršem: Šola naj redno zagotavlja povratno informacijo staršem o napredku otrok, dosežkih, vedenju in drugih pomembnih vidikih. Starši se morajo počutiti informirane o stanju in razvoju svojih otrok, kar spodbuja njihovo zavzetost in vključenost v šolske zadeve. Npr. mapa dosežkov, formativno spremljanje, dnevnik opažanj za učence z učno-vzgojnimi težavami idr.

Redna in jasna komunikacija: Šola naj vzpostavi redno in jasno komunikacijo s starši. To lahko vključuje redna srečanja, elektronsko pošto, spletno platformo (spletna učilnice), kjer se lahko starši informirajo o šolskih dogodkih, projektih, pomembnih obvestilih in napredku otrok. Dobra in spoštljiva komunikacija pripomore k vzpostavitvi zaupanja med starši in šolo ter olajša pretok informacij.

S stalnim izboljševanjem komunikacije, vključevanjem staršev ter priznavanjem njihovega prispevka lahko šola ustvari trdno partnerstvo s starši. Takšno sodelovanje pozitivno vpliva na otrokov učni proces, razvoj in uspeh ter krepi celotno šolsko in širšo skupnost.

PRILOGA 5

Priznanje šole

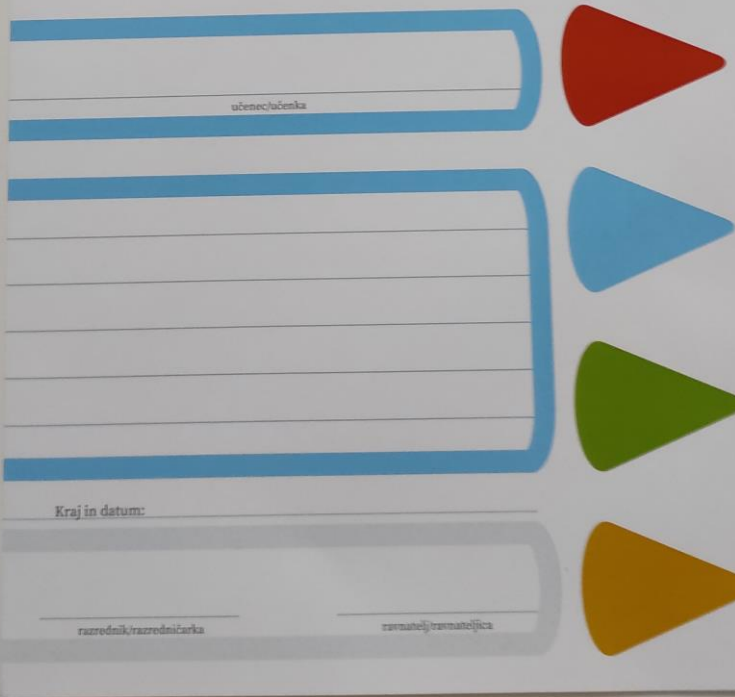
Priznanje

učenec/učenka

Kraj in datum:

razrednik/razredničarka

raznatelj/raznateljica



Evalvacija vzgojnega načrta je pripravila Ivanka Erjavec, v sodelovanju z Karmen Simonič Mervic in pedagoškimi delavci OŠ Črni Vrh, ki ga je potrdil na svoji pedagoški seji, 23.8. 2023, zapisnik 6007/1/2023-64.

Evalvacija vzgojnega načrta je bil predstavljena svetu staršev na konstitutivni seji, 26. septembra evidenčna številka zapisnika 013-1/2023-2.

Svet šole je Evalvacijo vzgojnega načrta potrdil na 4. redni seji, 27. septembra 2023, evidenčna številka zapisnika 013-1/2022-24.